

T.C.
SARIÇAM KAYMAKAMLIĐI
ÇATALAN BARAJ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLÂNI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan bu Stratejik Plân, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Bu plânlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik plânlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan çalışanlarımıza teşekkür ediyor, bu plânın dikkatle uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize iyi çalışmalar diliyorum.

İbrahim ARSLAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ	225
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	225
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33
EKLER.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plân sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim ARSLAN	Okul Müdürü	Türkân YILDIZ	Öğretmen
İlyas FİKİR	Müdür Yardımcısı	Sevgi Sezen ALADAĞ	Öğretmen
		Arzu SAKA	Öğretmen
		Aysel BAYAZIT	Öğretmen
		Burak KARA	Öğretmen
		Sonay DURAN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Adana'nın Yüreğir ilçesinde inşasına başlanan Çatalan Barajı'nda çalışan personelin çocuklarının eğitim ihtiyacının karşılanması amacı ile Devlet Su İşleri tarafından 1985 yılında İlkokul olarak yaptırılmıştır. Daha sonra Elektrik Üretim Anonim Şirketi tarafından hidroelektrik santral de yapılmış ve bu santralde çalışan personelin çocuklarına da hizmet verilmeye başlanmıştır.

1992 yılına kadar sadece santralde çalışan personelin çocuklarına eğitim öğretim hizmeti verilirken, 1992-1993 öğretim yılında taşınmalı eğitim kapsamına alınan okulumuz, taşıma merkezine dönüştürülmüş ve çevredeki yerleşim birimlerinden (Çiçekli, Çaylı, Aflak, Kılbaş, Örcün, Ayvalı, Dörtler, Şarıklı, Karayusuflu, Kösefakılı, Sadıkali, Topkaralı, Araplar, Kırıklı, Ortaköy, Tülüler, Topalak) öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

1997 yılında "8 Yıllık Zorunlu Kesintisiz Eğitim" uygulamasına geçilince okulumuz, İlköğretim Okulu olarak 6., 7., ve 8. sınıflarda okuyan ortaokul öğrencilerine de hizmet vermeye başlamıştır.

2008 yılında okulumuz yeni kurulan Sarıçam ilçesine dâhil olmuş; Örcün, Dörtler, Topalak ve Araplar köyleri de yeni kurulan Çukurova ilçesine dâhil edilmiş ve bu köylerdeki öğrenciler başka bir okula nakledilmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılıyla beraber "4+4+4 12 Yıl Zorunlu Eğitim" uygulamasına geçilmiş ve okulumuz İlkokul olarak sadece ana sınıfı, özel eğitim sınıfı 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda okuyan öğrencilere hizmet vermeye başlamıştır. Kurumumuz, halen İlkokul olarak 13 ayrı köyden taşınmalı olarak gelen ve santralde çalışan işçilerin çocuklarıyla beraber ortalama 100 öğrenciye 8 personelle birlikte hizmet vermektedir. Ayrıca okulumuz, Beslenme Dostu Okul projesini uygulamakta ve Beyaz Bayrak sahibidir.

Kurumumuz, Adana şehir merkezine 25 km uzaklıkta olup iki ayrı yoldan da belediye otobüsü ile ulaşım sağlanabilmektedir. Okul personelinin bir kısmı Elektrik Üretim Anonim Şirketi'ne ait olup personelimize tahsis edilen evlerde ikamet ederken bir kısmı da şehir merkezinde oturduğundan ulaşımını hususi otomobilleriyle günlük gidiş geliş şeklinde sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu çevre köylerde yerleşik olarak yaşayan ailelerin çocuklarıdır. Tarım ve hayvancılıkla uğraşan ailelerin sosyoekonomik ve kültürel düzeyleri zayıftır. Öğrencilerimizin bir kısmı da Güneydoğu illerimizden göç eden geçici tarım işçilerinin çocuklarıdır. Bu ailelerin de sosyoekonomik ve kültürel düzeyleri zayıf olmakla birlikte dil ve barınma sorunları da vardır. Saydığımız iki görüntüde de aileler çocuklarına yeterli ön eğitimi verememektedir. Çocuklar okula boş bir levha gibi gönderilmektedir. Bu çocukların % 15'lik bir kısmı da parçalanmış aile çocukları olup durumu daha da kötüleştirmektedir. Sonuç olarak eğitimin kalitesi düşmekte, istenen akademik başarının yakalanamamasına sebep olmaktadır.

2019 - 2023 Eğitim Öğretim dönemlerinde mihver derslerde akademik başarıyı daha yukarıya çıkarmayı hedefliyoruz. Personelimiz bu hedeflerimizi gerçekleştirme yetkinliğine sahiptirler. Bu bağlamda Okul Gelişimi Yönetim Ekibi (OGYE) kısıtlı bütçe imkânlarını kullanarak meslek gruplarının okulda seminerler vermesini, rehberlik faaliyetlerinin düzenlenmesini, veli toplantılarını, veli ziyaretlerini, sosyal etkinlikleri, destekleyiciler bularak öğrenciler için kıyafet kırtasiye yardımını ve eğitsel gezilerin organizasyonunu sağlamaktadırlar.

Okul olarak görevimiz:

Öğrencilerimizi ayırım gözetmeksizin mutlu, güvenli ve huzurlu bir ortamda; geleceğe odaklı, bilgi toplumuna uyumlu, iletişim becerileri yüksek bireyler olarak yetiştirmektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA			İlçesi: Sarıçam		
Adres:	Çiçekli Mahallesi No: 157/1		Coğrafi Konum:	Catalan Baraj İlkokulu	
Telefon Numarası:	0322 397 63 27		Faks Numarası:	Yok	
e- Posta Adresi:	743642@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://catalanbarajilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	743642		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.1985			Toplam Çalışan Sayısı:	9	
Öğrenci Sayısı:	Kız	48	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	47		Erkek	1
	Toplam	95		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		118 Türk Lirası	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	6	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	300 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	60 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	2000 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	1200 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	800 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0 m ²			
Kantin (m ²)	0 m ²			
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	12	14	26
Özel Eğitim	1	0	1
1/A	14	11	25
2/A	9	6	15
3/A	8	9	17
4/A	4	7	11

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

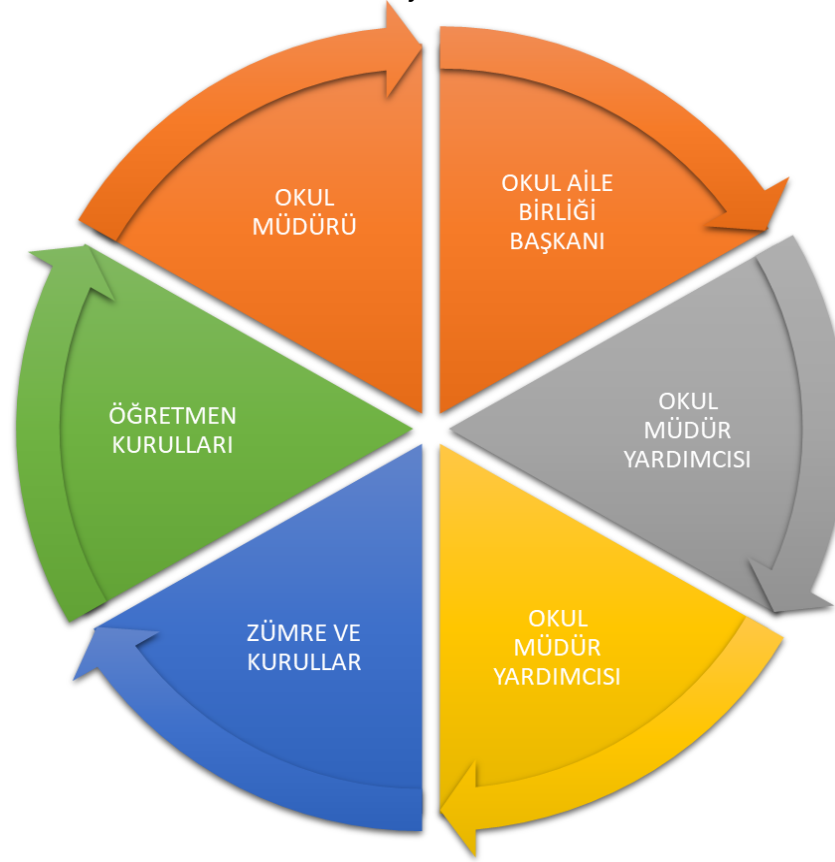
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	7.047,58 TL	6.634,91 TL
2018	11.280,15	6.126,42 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%30	%50		%10	%10
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%10	%20	%30	%10	%30
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.		%10	%10	%30	%50
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%10	%40	%10	%10	%30
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%70	%20	%10		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%10	%30	%30		%30
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%20	%40	%10	%10

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%60	%40			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%70	%30			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%20	%20	%10	%10	%40
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		%50	%20	%10	%20
12	Okul kooperatifinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		%20	%20	%40	%20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%30	%30	%20	%10	%10
14	<i>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>					
	Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz			Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz		
	1	Olumlu Davranış Geliştiren Öğrenciler	1	Oyun Parkının Küçük Oluşu		
	2	Temiz ve Güvenli	2	Yetersiz Sosyal Faaliyetler		
	3	Herkes Saygılı	3	Kötü Öğle Yemeği		
	4	Doğal ve Düzenli	4	Büyük (Ortaokuldaki) Öğrencilerin Olumsuz Davranışları		
5		5	Çabuk Kirlenen Bahçe			

Öğrencilerimiz, okuldaki diğer öğrencilerin olumsuz davranışlarını belirtmişlerdir. Ayrıca sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliğini, taşıma kapsamında öğle yemeğinin verilen yemeğin güzel olmayışını ve bahçenin öğrenciler tarafından temiz tutulmadığını belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kısmen Katlıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%34	%66			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%66	%33			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%34	%66			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%34	%50			%16
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%34	%50			%16
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%17	%66	%17		
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%17	%66	%17		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%34	%66			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%34	%66			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%34	%50	%16		

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%34	%66			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		%34	%16	%34	%16
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%34	%66			
<i>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>						
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz			Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz			
14	1	Huzurlu ve Uyumlu Çalışma Ortamı	1	Şehir Merkezine Uzaklık		
	2	Az Sayıda Problemlili Öğrenci	2	Yetersiz Sosyal ve Kültürel Faaliyetler		
	3	Kalabalık Olmayan Okul	3			
	4		4			
	5		5			

Öğretmenlerimiz, okulumuzun şehir merkezine uzak oluşu nedeniyle çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın zor olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%60	%40			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%50	%50			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%40	%10	%30		%20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%60	%10	%10	%20	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%20	%10	%10	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%30	%40		%20	%10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%50	%10		%40	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%20	%50		%30	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını	%80	%20			

	düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%20	%20	%20	%10	%30
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%30	%40		%30	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%10	%20	%10	%40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20	%30	%10	%10	%30
<i>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) ve Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</i>						
Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz			Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz			
14	1	Yüksek Öğretmen İlgisi	1	Kötü Öğle Yemeği		
	2	Güvenli ve Sakin Okul	2	Kantin Yok		
	3	Ücretsiz Taşıma	3	Sosyal Etkinlikler Az		
	4	Kermesler	4	2 Kadın Yerine, 1 Erkek 1 Kadın Personel		
	5		5			

Velilerimiz, okulun bir yemekhaneye ihtiyacı olduğunu, okula bir kantin açılması gerektiğini, ufak tefek tamir işlerinin yapılabilmesi için yardımcı personellerden birinin erkek olması gerektiğini, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın artmasını, sınıf ve okul donatım malzemelerinin çeşitlendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının normal düzeyde olması. Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması.
Çalışanlar	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması. Genç öğretmen kadrosunun olması. Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve bahçesinin eğitime elverişli olması.
Donanım	Sınıf donanımlarının teknolojik gelişimlere ayak uydurabilir olması.
Bütçe	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ve çalışanlarına ulaşabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması. Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması. Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği. Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması. Yönetici ve Rehber öğretmen eksikliği.
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi. Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği. Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı.
Ulaşım	Okulun taşınmalı eğitim vermesi.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Diğer okullar, mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekonomik	Genç öğretmen kadrosunun verimli ve istekli çalışması.
Sosyolojik	Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması.
Teknolojik	Teknolojik donanım bakımından yeterli olmak.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde gelişim ve ilerlemede yasal engellerin bulunmaması.
Ekolojik	Bulunduğu konum itibarıyla ekolojik bir çevreye sahip olması.

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu.
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler.
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun taşınmalı eğitim yapması.
Ekolojik	Okulumuzun taşınmalı eğitim yapması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam / Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	
6	
7	
8	
9	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri
4	Ders araç gereçleri
5	
6	
7	
8	
9	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Temizlik, Hijyen
2	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
3	Taşıma ve Servis
4	Donanım
5	
6	
7	
8	
9	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geçmiş ile geleceği bütünleştiren; iki günü birbirine eşit olmayan; daima muasır medeniyetlerin üzerinde bir hedef belirleyen; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı; Milli Eğitimin temel hedeflerine yönelik bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bizler her konuda rehber olmak, ışık saçmak, 21. yüzyılın donanım ve bilgisiyle öğrencilerimizi donatmak, bilgilendirmek; kendisi, çevresi ve milleti ile barışık yurttaşlar yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.

- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim / okullaşma oranı, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	96	96	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	80	86	86	94	94	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	88	94	100	100	100	100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlyas FİKİR (Müdür Yardımcısı)	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okula yeni başlayan öğrencilerin uyum eğitimine katılması sağlanacaktır.	Anasınıfı Öğretmeni ve 1. Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitiminin kolaylaştırılması için okulun tespit edilen eksiklikleri tamamlanacaktır.	İlyas FİKİR (Müdür Yardımcısı)	Tüm Yıl

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, öğretim yöntemleri, ders araç gereçleri ile öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını bilimsel yollarla takip ederek, velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	4. sınıfta akademik başarıları yüksek olan (85 puan üzeri) öğrencilerin oranı (%)	36	45	45	45	45	50
PG.2.1.b.	4. sınıfta akademik başarıları iyi olan (70 - 85 puan arası) öğrencilerin oranı (%)	36	45	45	45	45	50
PG.2.1.c.	1., 2. ve 3. sınıflarda not ortalaması çok iyi olan öğrencilerin oranı (%)	56	62	62	62	62	68

PG.2.1.d.	1., 2. ve 3. sınıflarda not ortalaması iyi olan öğrencilerin oranı (%)	26	26	26	32	32	32
PG.2.1.e.	En az ilçe düzeyinde yapılan sanatsal faaliyetlere katılım oranı (%)	10	10	10	15	15	15
PG.2.1.f.	En az ilçe düzeyinde yapılan kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	10	10	10	15	15	15
PG.2.1.g.	En az ilçe düzeyinde yapılan bilimsel faaliyetlere katılım oranı (%)	0	2	5	5	5	10
PG.2.1.h.	En az ilçe düzeyinde yapılan sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	0	2	5	5	5	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için gerekli ders araç gereçleri ve teknolojik donanım sağlanacaktır.	İlyas FİKİR (Müdür Yardımcısı)	Tüm Yıl
2.1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması için öğretim yöntemlerinin çeşitlenmesi ve etkin veli katılımı sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
2.1.3.	Öğrencilerin sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımının artırılması için önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
2.1.4.	Öğrencilerin bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması için önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu tema altında donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis konuları ele alınacaktır.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulun kurumsal işleyiş kapasitesinin artırılması için donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, okul güvenliği, taşıma ve servis konularında aksaklığa sebebiyet vermemek için tüm önlemler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki donatım mal ve malzemelerinin (teknolojik ekipmanlar dâhil) oranı (%)	80	85	85	90	90	100
PG.3.2.b.	Okuldaki temizlik ve hijyen durumu (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Okul personellerinden iş güvenliği eğitimi almış olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.d.	Okul güvenliği açısından, çalışanların ve öğrencilerin yaralanmalı kazaya uğrama oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.3.3.e.	Taşıma ve Servis konusunda yaşanan sorunların (kaza, güvenlik donanımı eksikliği) oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Eğitim - Öğretimde sınıf içinde ve sınıf dışında kullanılan materyallerin ve teknolojik ekipmanların, mümkünse üretilmesi ya da temin edilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
3.1.2	Okulda kullanılan temizlik malzemeleri ve donanımların her zaman tam ve eksiksiz olmasına azami önem gösterilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
3.1.3	Okul personellerinden iş güvenliği eğitim almamış olanların işe başlamadan önce bu konuda eğitim almaları sağlanacaktır.	İlyas FİKİR (Müdür Yardımcısı)	Tüm Yıl
3.1.4	Çalışanların ve öğrencilerin hiçbir şekilde kazaya uğramamaları için gereken önlemler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl
3.1.5	Taşıma hizmeti veren araçların ve şoförlerin belirli aralıklarla denetlenmesi sağlanacaktır. Fark edilen tüm eksikliklerin bir an önce şoförler tarafından yaptırılması sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	11.000	11.000	12.000	12.000	56.000
TOPLAM	10.000	11.000	11.000	12.000	12.000	56.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okulumuzda uygulanan anket sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.